



ত্রিপুরা

প্রতিষ্ঠানের নাম : চান্দখালী জনতা মাধ্যমিক বিদ্যালয়

শিক্ষার্থীর নাম : CHOITI RANI SAHA

শিক্ষার্থীর আইডি : ১৫

শ্রেণী : সপ্তম শ্রেণী

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

বিষয়সমূহ

বাংলা

ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান

ইংরেজি

জীবন ও জীবিকা

গণিত

হিন্দুধর্ম শিক্ষা

বিজ্ঞান

স্বাস্থ্য সুরক্ষা

ডিজিটাল প্রযুক্তি

শিল্প ও সংস্কৃতি

বাংলা

যোগাযোগ

পরিস্থিতির বিবেচনায় প্রমিত উপায়ে ভাষক ও আভাষিক যোগাযোগ করেছে

ভাষারীতি

বিভিন্ন ধরনের লেখা পড়ে তার মূলভাব বুঝতে পেরেছে এবং নিজের বক্তব্য বোঝাতে বিভিন্ন ধরনের বাক্য ব্যবহার করেছে

প্রায়োগিক যোগাযোগ

নিজস্ব পর্যবেক্ষণসহ বর্ণনামূলক ভাষায় লিখতে পেরেছে

সৃজনশীল ও মননশীল প্রকাশ

জীবন ও পরিপাশের সাথে সাহিত্যের সম্পর্ক তৈরি করে কোন নির্দিষ্ট বিষয়কে সৃষ্টিশীল উপায়ে প্রকাশ করেছে

মানবিক চিন্তন

নিজের মতামত সম্পর্কে অন্যদের সমালোচনা ইতিবাচকভাবে নিয়েছে ও অন্যের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করেছে

ইংরেজি

Communication

Applies strategies to minimize communication breakdown

Linguistic norms

Transforms sentence structures according to their purposes

Democratic practice

Practices democratic skills following relevant social practices

Creative expression

Expresses personal feelings on the literary texts

গণিত

গাণিতিক অনুসন্ধান

সমস্যার সমাধানে বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া যাচাই করেছে

সংখ্যা ও পরিমাণ

বাস্তব সমস্যার বস্তুনিষ্ঠ সমাধানে প্রথাগত ও ডিজিটাল কৌশল ব্যবহার করেছে

জ্যামিতিক আকৃতি

জ্যামিতিক আকৃতি যুক্তিসহ চিনতে পেরেছে এবং সেগুলো পরিমাপ করতে পেরেছেন

গাণিতিক সম্পর্ক

সমস্যার সমাধানে গাণিতিক যুক্তি ও সত্র ব্যবহার করেছে

সম্ভাব্যতা বিশ্লেষণ

প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে সমস্যা সমাধানের সম্ভাবনা যাচাই করে দেখেছে

বিজ্ঞান

বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধান

পরিকল্পনা বাছাই থেকে শুরু করে ফলাফল যাচাই করা পর্যন্ত বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের সকল ক্ষেত্রে বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিয়েছেন

বস্তুর গঠন ও আচরণ

বিভিন্ন বস্তুর গঠন ও বৈশিষ্ট্যের ভিন্নতার কারণ ও ফলাফল অনুসন্ধান করেছে

বস্তু ও শক্তির মিথস্ক্রিয়া

বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা পর্যবেক্ষণ করে শক্তির বিভিন্ন রূপ ও রূপান্তর খঁজে বের করেছে

স্থিতি ও পরিবর্তন

কোন সিস্টেমে ঘটে চলা বিভিন্ন পরিবর্তনের মধ্যে দিয়ে যে ভারসাম্যের সৃষ্টি হয় তা অনুসন্ধান করেছে

বিজ্ঞানলব্ধ সামাজিক মূল্যবোধ

প্রাকৃতিক ভারসাম্য রক্ষায় বিজ্ঞানসম্মত সিদ্ধান্ত নিয়েছে এবং প্রযুক্তির ব্যবহারে দায়িত্বশীলতার প্রমাণ দিয়েছে

ডিজিটাল প্রযুক্তি

ডিজিটাল সাক্ষরতা

প্রয়োজনীয় তথ্য সংগ্রহ ও যাচাই করে উপযুক্ত ডিজিটাল প্রযুক্তির সাহায্যে কনটেন্ট তৈরি করেছে

আইসিটি সক্ষমতা

নাগরিক সেবা ও ই-কমার্স সম্পর্কিত সুযোগ-সুবিধা গ্রহণের জন্য ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করতে পেরেছে

ডিজিটাল সলিউশান উদ্ভাবন

কোন বাস্তব সমস্যা বিশ্লেষণ করে তা সমাধানের জন্য প্রোগ্রাম তৈরি করেছে এবং বিভিন্ন ধরনের নেটওয়ার্কের তথ্যের নিরাপদ বিনিময় বা সম্প্রচারের কৌশল ব্যাখ্যা করেছে

ডিজিটাল সলিউশান উদ্ভাবন

ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন সামাজিক নৈতিক ও আইনগত বিবেচনা নিয়ে ব্যক্তিগত ও প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগের প্রযুক্তির যথাযথ ও নিরাপদ ব্যবহার করতে পেরেছে

ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান

আত্মপরিচয়

বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে ভিন্ন ভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে ঐতিহাসিক তথ্য পর্যালোচনা করেছে

মুক্তিযুদ্ধের চেতনা

মুক্তিযুদ্ধকালীন সময়ে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন মহলের অবস্থান ও ভূমিকা মূল্যায়ন করেছে

প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামো

সময়ের সাথে সামাজিক কাঠামো এবং প্রচলিত রীতি-নীতির পরিবর্তন মানুষের উপর কি ধরনের প্রভাব ফেলে তা পর্যালোচনা করেছে

পরিবর্তনশীলতায় ভূমিকা

বিভিন্ন সমাজের প্রেক্ষাপটে সম্পদ ব্যবস্থাপনার চর্চা ন্যায্যতার দৃষ্টিকোণ থেকে মূল্যায়ন করেছে

সম্পদ ব্যবস্থাপনা

সমাজের রীতিনীতি ও মূল্যবোধ কেন একে অঞ্চলে একে রকম হয় সময়ের সাথে পাল্টায় তা উদঘাটন করে নিজ প্রেক্ষাপটে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিয়েছে

জীবন ও জীবিকা

আত্মউন্নয়ন

দলগতভাবে কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা উন্নয়নের মাধ্যমে সমস্যা সমাধানের অনুশীলন করছে এবং আর্থিক সাক্ষরতাকে কাজে লাগিয়ে বিভিন্ন ধরনের আর্থিক কার্যক্রমে নিজেকে সম্পৃক্ত করেছে।

কারিয়ার প্ল্যানিং

নিজের পছন্দ, সক্ষমতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনায় জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ এবং বিভিন্ন মেয়াদী পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করার প্রচেষ্টা চালিয়েছে।

পেশাগত দক্ষতা

দেশের কৃষি, সেবা ও শিল্পখাতের চাহিদা পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ ও মৌলিক দক্ষতা অন্বেষণ করে নির্দিষ্ট পেশা সম্পর্কে মৌলিক ধারণা ও আগ্রহ প্রদর্শন করতে পেরেছে।

ভবিষ্যৎ কর্মদক্ষতা

প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে জেনে পেশায় এর প্রভাব অনসন্ধানের চেষ্টা করছে।

হিন্দুধর্ম শিক্ষা

ধর্মীয় জ্ঞান

ধর্মের মৌলিক বিষয়সমূহ জেনে অনুসরণ করেছে

ধর্মীয় বিধি-বিধান

মৌলিক উৎসসমূহ থেকে প্রাপ্ত নির্দেশনা অন্যায়ী ধর্মীয় আচরণ অনসরণ করেছে

ধর্মীয় মূল্যবোধ

শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তন সংশ্লিষ্ট ঝুঁকি মোকাবেলা করে নিজের সামগ্রিক যত্ন ও পরিচর্যা করেছে

স্বাস্থ্য সুরক্ষা

আত্ম-পরিচর্যা

শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তন সংশ্লিষ্ট ঝুঁকি মোকাবেলা করে নিজের সামগ্রিক যত্ন ও পরিচর্যা করেছে

আবেগিক বুদ্ধিমত্তা

যে কোন ফলাফল কে ইতিবাচকভাবে নিয়ে সহমর্মী আচরণ করেছে

সামাজিক বুদ্ধিমত্তা

ইতিবাচক যোগাযোগের মাধ্যমে পারস্পরিক সম্পর্ক বজায় রাখতে বা ছিন্ন করতে পেরেছে

শিল্প ও সংস্কৃতি

পর্যবেক্ষণ ও রূপান্তর

প্রকৃতি-পরিবেশের রূপ, গল্প, বা ঘটনায় নিজের কল্পনা মিশিয়ে শিল্পকলার যে কোন ধারায় সৃজনশীলভাবে প্রকাশ করেছে

নান্দনিকতার বহুমাত্রিক প্রকাশ

শিল্পকলার বিভিন্ন ধারার সৃজনশীল কাজে সম্পৃক্ত হয়ে উপভোগ করে মতামত দিতে পারছে

যাপিত জীবনে নান্দনিকতা

দৈনন্দিন কার্যক্রমে নান্দনিকতার চর্চা করছে ও অন্যকে উদ্বুদ্ধ করছে

আচরণিক নির্দেশক

অংশগ্রহণ ও যোগাযোগ

নিষ্ঠা ও সততা

পারস্পরিক শ্রদ্ধা এবং সহযোগিতা

মূল্যায়নের স্কেল

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- অনন্য (Upgrading)

- অর্জনমুখী (Achieving)

- অগ্রগামী (Advancing)

- সক্রিয় (Activating)

- অনুসন্ধানী (Exploring)

- বিকাশমান (Developing)

- প্রারম্ভিক (Elementary)

উপস্থিতির হার : %

শ্রেণি শিক্ষকের মন্তব্য :

.....

.....

.....

.....

শিক্ষার্থীর মন্তব্য :

যে কাজটি সবচেয়ে ভালোভাবে করতে পেরেছি :

.....

.....

আরো উন্নতির জন্য যা যা করতে চাই :

.....

.....

.....

অভিভাবকের মন্তব্য :

আমার সন্তান যে কাজটি ভালোভাবে করতে পারে :

.....

.....

আমার সন্তানের উন্নয়নে আমি যা করতে পারি :

.....

.....

.....

.....

শ্রেণি শিক্ষকের স্বাক্ষর

তারিখ :

.....

প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর

তারিখ :

.....

অভিভাবকের স্বাক্ষর

তারিখ :